

# **ZŠ Prokopa Diviše a MŠ, Znojmo-Přímětice 569**



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**předškolní vzdělávání**

## OBSAH

1. Základní údaje o škole.....	3
1.1 Identifikační údaje o škole .....	3
1.2 Představení a charakteristika školy .....	4
2. Podmínky vzdělávání .....	6
2.1 Materiální podmínky .....	6
2.2 Životospráva.....	7
2.3 Psychosociální podmínky.....	8
2.4 Organizační podmínky .....	8
2.5 Řízení mateřské školy .....	9
2.6 Personální podmínky.....	9
2.7 Spolupráce rodičů.....	10
3. Organizace vzdělávání .....	11
3.1 Vnitřní uspořádání tříd .....	12
3.2 Uspořádání dne v MŠ – denní řád .....	13
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
4.1 Zásady vzdělávání a výchovy, cíle.....	15
4.2 Filosofie školy .....	19
4.3 Formy a metody vzdělávací práce, rovnováha, prostředky plnění cílů.....	19
5. Obsah vzdělávání .....	20
5.1 Integrované bloky.....	21
5.1.1 Podzim sluníčko nám vzal a déšť přivolal .....	21
5.1.2 Zima o barvy nás ošidila a jen bílou malovala.....	23
5.1.3 Jaro vesele malovalo .....	25
5.1.4 Léto barvičky si vzalo a sluníčkově malovalo .....	28
5.2 Práce s integrovanými bloky .....	30
6. Přehled evaluační činnosti.....	32
6.1 Cíl evaluace, formy, metody, prostředky, kritéria.....	32
6.2 Vnější evaluace a hodnocení .....	32
6.3 Vnitřní evaluace .....	34

## **1. Základní údaje o škole – identifikační údaje**

**Název školy:** Základní škola Prokopa Diviše a Mateřská škola

Znojmo – Přímětice 569, odloučené pracoviště Mramotice 49

**Adresa školy:** Mramotice 49, 671 51 Kravsko

**Telefon:** 515 255 419

**E-mailová adresa:** martina.bernhauerova@zsprim.cz

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 1. 2002

**Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:** 7. 3. 2002

**Č.j.: 126/2020 – 07.09.2020**

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 26.08.2020

Platnost dokumentu od 01.09.2020

**Ředitel školy:** Mgr. Daniel Kasan – statutární orgán právnické osoby

**Zřizovatel školy:** Město Znojmo, Obrokova 12, 669 02 Znojmo

## 1.2. Představení a charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna uprostřed malé obce s přibližným počtem obyvatel 450, vzdálené 7 km od Znojma. MŠ byla do roku 2000 pod vlastním ředitelstvím a školským úřadem Znojmo. Po roce 2000 přešla MŠ pod ředitelství MŠ Přímětice a ZŠ pod ZŠ Jubilejní park, Znojmo. Od června roku 2004 je ZŠ i MŠ pod stávajícím ředitelstvím ZŠ Prokopa Diviše, Znojmo – Přímětice. Budova MŠ je stará a vyžaduje investice do oprav a údržby.

MŠ má vlastní zahradu, v těsné blízkosti se nachází obecní hřiště. Okolí mateřské školy je malebné a lze jej využít jak k procházkám, tak i k výchovným činnostem, jejichž prostřednictvím rozvíjíme ekologické cítění, kladný vztah ke svému domovu a přírodě.

Atmosféra v celé škole je přátelská až rodinná, velmi dobře funguje spolupráce jak mezi jednotlivými třídami MŠ tak i rodiči.

MŠ Mramotice je od školního roku 2012/2013 dvoutřídní. Do 31. 9. 2014 byla kapacita 30 dětí, od 1. 9. 2014 byla kapacita navýšena na 40 dětí.

1. třída Sluníčka
2. třída Motýlci – třída s prvky Montessori pedagogiky

MŠ má vlastní jídelnu , vybavenou zahradu, nová sociální zařízení odpovídající evropským hygienickým normám. K dispozici je obecní hřiště. Společná budova a úzká spolupráce obou tříd má význam pro návaznost práce MŠ a MŠ Montessori, sourozenecké vztahy, společné výlety, hry, oslavy tradic, besídky...

Obě třídy MŠ pracují podle společného ŠVP PV, každá třída má svůj třídní vzdělávací program (dále jen TVP). Třída Motýlků má TVP obohacený o prvky Montessori pedagogiky.

## **Rozdíly tříd MŠ**

### **1. třída – Sluníčka**

- a) využívá rozličných dostupných hraček, pomůcek a didaktických her
- b) výchovná práce v komunitním kruhu
- c) seznamování s cizím jazykem, 2x týdně v určenou dobu, dle předem stanoveného plánu – prostřednictvím cizojazyčného didaktického materiálu: písni, básniček, her a DVD

### **2. třída – Motýlci**

- a) práce s Montessori materiálem
- b) výchovná a vzdělávací činnost na elipse
- c) seznamování s cizím jazykem v průběhu celého dne, nahodile, bez plánu a bez využití cizojazyčného didaktického materiálu

### **Společné činnosti 1. a 2. třídy**

- a) společná témata integrovaných bloků
- b) akce mimo budovu školy
  - návštěva divadla
  - výlety
  - oslava tradic
  - plavání

## 2. Podmínky vzdělávání

### 2.1. Materiální podmínky

- na přiměřené úrovni dle finančních možností
- dostatečně velké prostory pro danou kapacitu
- vybavení nábytkem odpovídá počtu a výšce dětí a možnostem dané místnosti
- hygienické zařízení je dle norem Evropské unie“
- vybavení hračkami a pomůckami je postupně doplňováno dle aktuálních finančních možností
- umístění pomůcek, hraček a výzdoba jsou řešeny s ohledem na děti
- u budovy je hřiště a zahrada určená pro hry a sportovní aktivity
- třída dle hygieny odpovídá (s ohledem na stáří budovy)
- možnost zapůjčení pomůcek a her ze ZŠ Přímětice
- využití přírodního prostředí k aktivitám s dětmi

Negativa:

- nedostatek finančních prostředků na revitalizaci budovy, doplnění didaktických her, herních prvků na zahradě, nedostatečné vybavení tělocvičným náradím

**Časový harmonogram vzdělávání je systematicky sestavován a upravován tak, aby se podmínky neustále zlepšovaly a efektivita byla vysoká.**

### 2.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby navázat spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

### 2.3. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

### 2.4. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let se obvykle projevuje silnější vazbou na dospělou osobu.

Přehodnocení užití vhodnosti některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku).

Využívání didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy (třída heterogenní, eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší 2 police apod.)

Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí.

Zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.

Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

### 2.4. Životospráva

- je zachována správná skladba jídelníčků dle předpisů a norem. Jsou dodržovány intervaly mezi jednotlivými jídly. Kontrola hygienou 3x ročně.
- je zajištěn řád MŠ, rytmus, organizace života dětí
- děti jsou denně venku dle denního režimu
- děti se mohou volně pohybovat na zahradě a obecním hřišti
- dle organizace dne je zajišťována individuální potřeba aktivit, spánku, odpočinku a pohybu
- pedagog poskytuje vzor zdravého životního stylu

Negativa:

- malé prostory a nedostatečné vytváření podmínky pro pohyb dětí

## 2.5. Psychosociální podmínky

- děti i dospělí se v mateřské škole cítí dobře, jistě a bezpečně.
- pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojení, děti nepřetěžují
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- je dodržován řád školy a režim dne
- děti se učí pravidlům soužití v kolektivu
- přístup pedagogů je vstřícný a naslouchající, nepodporuje nezdravé soutěžení a zbytečné organizování
- nabídka vzdělávacích činností je dětem blízká, srozumitelná a přiměřeně náročná
- pedagogové jsou vzorem pro děti
- pedagog se věnuje neformálním vztahům mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje – prevence sociálně patologických jevů (šikana, apod.)
- pravidelně větráme místnosti
- dbáme na správné osvětlení
- dodržujeme pitný režim

## 2.6. Organizační podmínky

- denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí
- pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity a 1x týdně pohybové aktivity na náradí a s náčiním
- pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu
- děti mají dostatek prostoru a času pro hru, aby jí mohly dokončit či v ní pokračovat
- jsou vytvářeny vhodné podmínky pro skupinovou, individuální a frontální činnosti dětí
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě

Nedostatky: nedostatek úložného prostoru pro pomůcky



## **2.7. Řízení mateřské školy**

- řízením školy je pověřen ředitel školy se sídlem v Příměticích
- povinnosti, pravomoci i úkoly všech zaměstnanců jsou jasně definovány
- informovanost ke všem zaměstnancům – je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy (ústní, pedagogické rady, provozní porady)
- mezi pedagogy je vytvářeno prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojují se do řízení mateřské školy, respektují vzájemně názor, spoluúčastní se na rozhodování o programu školy. Motivují a podporují se ve vzájemné spolupráci všech zaměstnanců.
- pedagogové spolupracují s rodiči
- z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro následnou práci
- mateřská škola spolupracuje s ředitelstvím ZŠ Prokopa Diviše, odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných i vzdělávacích problémů dětí – PPP a SPC Znojmo

Nedostatky: odloučené pracoviště

Záměr: intenzivnější komunikace se ZŠ

## **2.8. Personální podmínky**

- všichni zaměstnanci mají předepsanou kvalifikaci k vykonávání své práce
- jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna pedagogická péče o děti
- ve třídě Sluníček jsou dvě kvalifikované učitelky
- ve třídě Motýlků je jedna kvalifikovaná pedagogická pracovnice, která zajišťuje vzdělávání dětí dle pedagogiky Montessori
- MŠ zajišťuje specializované služby:
  - logopedické chvílky (pouze ve třídě Sluníček)
- stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou
- agendu stravování zpracovává vedoucí stravování

Záměr: vzdělávání pedagogů - motivace

## **Personální obsazení**

Ředitel: Daniel Kasan

Učitelka – třída Sluníčka: Martina Bernhauerová, Kateřina Luciani

Učitelka – třída Motýlci: Petra Dohnalová

Kuchařka: Blanka Benešová

## **2.9. Spolupráce rodičů**

- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů, besídek, dílen s rodiči
- pedagogové jsou v denním osobním kontaktu s rodiči a ti jsou informováni o všem co se v mateřské škole děje – ústně, prostřednictvím nástěnek s výtvarnými pracemi dětí, fotografiemi, DVD
- pedagogové chrání soukromí – viz. ochrana osobních údajů (foto, veřejné výtvarné soutěže, apod. vždy se souhlasem rodičů)
- v případě potřeby je svolána informativní schůzka
- podporujeme rodinnou výchovu (námětové hry, apod.)
- nabízíme poradenskou činnost – osvětové letáky, kontakty na odborná pracoviště, odborné publikace

Nedostatky: časová vytiženost rodičů a stále menší zájem o dění v MŠ

Záměr: rozšíření forem spolupráce s rodiči

### **3. Organizace vzdělávání**

- vzdělávání probíhá dle denního režimu mateřské školy, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí
- přijímání dětí probíhá dle vydaných kritérií ředitelem školy, která jsou zveřejněna na webu školy a v prostorách MŠ
- dětem jiné národnosti, které nehovoří česky, se zpracuje individuální vzdělávací plán
- k předškolním dětem se přistupuje individuálně (pracovní listy, rozvoj grafomotoriky, procvičování jemné motoriky, ..)
- v rámci vzdělávací činnosti nabízíme dětem logopedickou péči a rozvíjení grafomotorických dovedností.
- dětem s odkladem školní docházky nabízíme v rámci vzdělávací činnosti vzdělávání v širším rozsahu.
- Složení dětí ve třídách, vzhledem k dvoutřídní MŠ, je heterogenní – smíšené, sourozenecké. / zohlednění zájmu o zaměření na Montessori /

#### **3.1. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě**

- Učitelky využívají při práci s dětmi plně prostor pro individuální vzdělávání dětí.
- Dochází k uspokojování potřeb starších předškolních dětí, probíhá příprava na vstup do školy. Náplní práce při souběžném působení obou učitelek se stává grafomotorika, poznávání barev, tvarů. Dochází k rozvoji rozumových schopností.
- Zaměřujeme se na výslovnost a rozvíjení slovní zásoby.
- Mladším dětem máme možnost se věnovat v oblasti sebeobsluhy, rozvíjet hygienické návyky. Při vzdělávacích činnostech je u dětí rozvíjeno zdravé sebevědomí, které si mnohdy děti ve společné skupině nemají možnost prožít.
- Objevuje se více prostoru pro podporu výchovy rodinného typu.

### 3.2. Vnitřní uspořádání tříd

- děti jsou přijímány do mateřské školy od 2 let do 6 let, děti zdravé, s odkladem školní docházky, se specifickými vzdělávacími potřebami
- děti musí být řádně očkovány. Výjimku tvoří předškolní děti, pro které je poslední rok mateřské školy povinný, na ně se povinnost očkování nevztahuje, viz. novela školského zákona č. 178/2016 Sb. s účinností od září 2017
- ředitel školy vydává kritéria pro přijímání dětí, ale vzhledem k počtu přijímaných dětí a kapacitě MŠ je není třeba využívat
- v rámci vzdělávací činnosti nabízíme dětem logopedickou péči, rozvoj grafomotorických dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti.
- dětem s odkladem školní docházky nabízíme vzdělávací činnost v širším rozsahu dle individuálního vzdělávacího plánu
- složení dětí ve třídách je heterogenní

Nedostatky: prostor pro pomůcky, náradí a náčiní

Záměr: dovybavit třídu úložnými prostory

### **3.3. Uspořádání dne v MŠ – denní řád**

#### **1. třída – Sluníčka**

Provoz: 6:00 – 16.00 hod.(příchod dětí do MŠ do 8:00 – po dohodě i později)

**6:00 – 9:00** – spontánní hry a činnosti dle zájmu a přání dětí, individuální, skupinové a cílené činnosti s dětmi, řízené činnosti, hygiena

**9:00 – 9:30** – svačina (společná, v jídelně)

**9:30 – 11:30** – průběžné dokončování činností a pobyt venku

**11:30 – 12:00** – oběd

**12:00 – 14:00** – individuální odpočinek, poslech pohádek, klidové činnosti, relaxace

**14:00 - 14:30** – oblékání, hygiena, odpolední svačinka

**14:30 – 16.00** – hry dle volby dětí ve třídě nebo na zahradě dle ročního období a počasí

Seznamování s cizím jazykem úterý a čtvrtek 8,00 – 8,30

Logopedické chvílky v průběhu celého dne.

## **2. třída – Motýlci**

Provoz: 6:00 – 16:00 (6:00 – 8:00, 14:30 – 16:00 – slučování ve třídě Sluníček)

**8:00 – 8:45** – příchod dětí do MŠ, práce s Montessori materiálem

**8:45 – 9:30** – práce s Montessori materiálem, elipsa, projekty

**9:30 – 10:00** - úklid třídy a pomůcek, dokončování prací, svačina, příprava na pobyt venku

**10:00 – 12:00** – pobyt venku

**12:00 – 12:30** – oběd

**12:30 – 12:45** – hygiena, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí

**12:45 – 14:15** – odpočinek

**14:15 – 14:30** - svačina

**14:30 – 16:00** – hry dle volby dětí ve třídě nebo na zahradě dle ročního období a počasí

## **4. Charakteristika vzdělávacího programu**

Program je zpracován v souladu se závazným dokumentem „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ (RVP PV) podle §4, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, střední, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s jeho prováděcími předpisy a v souladu s dalšími obecně platnými právními předpisy

Je zpracován kolektivem pedagogických pracovníků MŠ Mramotice. Ke zpracování bylo využito poznatků ze školení, zkušeností z praxe a dalšího studia.

Časový plán ŠVP PV je průběžně aktualizován dle potřeb, vyhodnocován po 6ti letech a s platností dle úvodní strany.

Usilujeme o vzdělávání a výchovu ve spolupráci s rodinou. Chceme, aby byli spokojené děti, rodiče i občané vesnice. Využíváme všech vzdělávacích zásad k naplnění individuálních potřeb dětí, radost z činností a pobytu v MŠ, získávání dovedností a znalostí. Vedeme děti ke slušnému chování, toleranci, pochopení a spolupráci.

### **4.1. Zásady vzdělávání a výchovy, cíle**

(výpis z § 2 Školského zákona)

**Vzdělávání je založeno na zásadách:**

- a) rovného přístupu každého státního občana ČR nebo jiného členského státu EU ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvody rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiné postavení občana
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání

- d) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- e) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy

### **Cíle:**

Obecné cíle předškolního vzdělávání jsou dány RVP PV a obsahuje TVP.

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) pochopení a uplatňování zásada demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- c) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- d) utváření vědomá národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- e) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.

## **4.2. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů.

Východisky pro poskytování podpůrných opatření jsou:

- pozorování v hodině, rozhovor (s dítětem, zákonným zástupcem dítěte),
- prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků,
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, využívání portfolia prací,
- analýza domácí péče a dosavadního pedagogického působení školy na dítě.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte informuje učitel ředitele školy.

Učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).

Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ŠPZ.

Na tvorbě PLPP se účastní i ostatní vyučující.



PLPP sestavuje učitel za pomoci ředitele v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze učitelů, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte, s cílem stanovení metod a forem práce, které budou při práci s dítětem užívány.

Bude provedeno nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Ředitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, učiteli i dítětem samotným.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola dítě, zákonného zástupce dítěte, všechny učitele dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.

V případě potřeby učitel za metodické podpory ŠPZ plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelé nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření.

Sestavení proběhne na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

IVP sestavuje učitel za pomoci ostatních učitelů v písemné podobě a vychází z RVP

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, učitel doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný učitel. IVP vytváří učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze učitelů dítěte, s cílem stanovení metod a forem práce s dítětem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Ředitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným.

S IVP jsou seznámeni všichni učitelé, dítě a zákonný zástupce žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

#### **4.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let program pro děti mezi 2. a 3. rokem je postaven na:**

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované,
- pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné
- činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti (dbát na toto při budoucích rekonstrukcích),
- podpora samostatnosti a rozhodování,
- odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách,
- vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).
- dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům.
- využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.
- důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné
- obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy – příroda, lesy, louky
- délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5 -10 minut u starších batolat 10 - 15min (Metodika výchovné práce v jeslích a mateřských školách, Ludmila Bělinová a kolektiv)
- důraz klademe především na hru, již se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

## 4.4. Filosofie školy

„Barevný svět“

### **Záměry koncepce:**

- rozvoj dítěte jako celé osobnosti dle jeho potřeb, možností a přání dle oblastí RVP PV
- vytvářet prostředí k radostnému pobytu dětí dítěte mimo rodinu, tak aby se MŠ stala místem činností, dovedností, získávání návyků, postojů, hodnot a morálních vlastností
- MŠ jako místo rozvoje pro další život, povolání, socializace, soužití v kolektivu
- umožnit dítěti prožít dětství hrou a s radostí ze soužití v kolektivu vrstevníků

### **Cíle:**

- a) rozvíjet jazykové dovednosti formou společných logopedických chvil, využití cvičení ke správné výslovnosti
- b) rozvoj grafomotorických dovedností
- c) rozvíjet pohybové dovednosti dětí a podporovat kladný vztah k pohybu v MŠ i doma
- d) vést ke zdravému životnímu stylu – vyvážená strava, dostatek pohybu

## 4.5. Formy a metody vzdělávací práce, rovnováha, prostředky plnění cílů

### **Rovnováha mezi:**

- a) řízenou činností (pedagogem naplánované, promyšlené, vedené)
- b) spontánní aktivitou dětí
- c) situačním učením
- d) frontálním způsobem práce
- e) skupinovou prací

### **Formy:**

- a) hra
- b) skupinová práce
- c) individuální přístup
- d) sociální učení
- e) spontánní činnost dětí a situační učení

**Metody:**

- a) slovní - návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání
- b) názorné - pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka
- c) navozování problémových situací

Slovní i názorné metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Názorné metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení a umožňuje zařazení učení metodou navození problémových situací.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

Rovněž aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně.

Podporujeme individualizaci v předškolním vzdělávání - plánování vzdělávací nabídky i přístupy k dětem jsou důsledně vázány k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Základem pro individualizaci vzdělávání je dobrá znalost každého dítěte. Jeho potřeb, zájmů, možností a schopností, jeho aktuálního stupně rozvoje, ale i životní a sociální situace, ve které se nachází.

Prostředky: hry, stavebnice, zásobníky písní, básní, časopisy, CD, DVD, portfolio, ....

## **5. Obsah vzdělávání**

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV naplňujeme tři obecné cíle RVP PV (záměry):

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti, projevování se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné.

Vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga.

Vedou k naplňování a utváření základů klíčových kompetencí – poznatků, hodnot, postojů.

## 5.1 Integrované bloky

### 5.1.1 „Podzim sluníčko nám vzal a déšť přivolal“

**Téma:** Čarujeme nový školní rok

- můj kamarád
- nové prostředí
- okolí MŠ
- bezpečnost na cestě

**Téma:** Když fouká vítr

- vlaštovičko, leť
- přivoň, ochutnej, poznej
- týden zdraví
- proměny v přírodě
- dýňová dílna
- kmotr vítr
- poznáváme svět zvířat

**Cíle:**

- přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady
- poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi
- seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení
- dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování
- důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy
- uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou
- na vycházce pozorování změn v přírodě a barev podzimu
- účastnit se sběru plodů, ochutnat je
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)

- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat

### **Kompetence k učení**

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí s chutí
- dítě je seznámeno se základními výrazy v anglickém jazyce

### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozená motivace je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, opakující se a známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

### **Kompetence komunikativní**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dítě je seznámeno se správnou výslovností základních anglických výrazů

### **Kompetence sociální a personální**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá odůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

### **Kompetence činnostní a občanské**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat řídit a vyhodnotit
- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a může jej ovlivnit

## **Očekávané výstupy**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

### **5.1.2. „Zima o barvy nás ošidila a jen bílou malovala“**

**Téma:** Adventní období

- přijde k nám Mikuláš
- těšíme se na Ježíška

**Téma:** Zima jako kouzelník

- Tři králové
- to, to zebe
- barevný týden – zimní sporty
- co si oblékáme
- já člověk
- mé tělo, co když stůňu
- Masopust

**Cíle:**

- období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce
- zahájení adventu, čekání na Mikuláše
- výroba Mikulášů, čertů a andělů
- příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků
- pečení perníčků a cukroví
- zdobení vánočního stromčku, zpívání koled
- zdobení vánočních stromčků ve městě
- společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční besídka

- poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka
- seznamujeme se s jiným počasím a zimními sporty
- učíme se vhodně se oblékat v zimním období a předcházet nemocem

### **Kompetence k učení**

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků a symbolů
- dítě je seznámeno se základními výrazy k daným tématům v anglickém jazyce

### **Kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- zpřesňuje si početní představy, užívá čísel, matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (dramatizace, výtvarné, pohybové,...)
- v běžných situacích dokáže komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že komunikovat je výhodou
- dítě je seznámeno se správnou výslovností anglických výrazů

### **Kompetence sociální a personální**

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenská pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej



### **Očekávané výstupy**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravo – levá orientace

### **5.1.3. „Jaro vesele malovalo“**

**Téma:** Příroda, vstávej

- probuzení přírody – rostliny
- přilet ptactva

**Téma:** Tradice – svátky jara

- Velikonoce
- domácí zvířata
- mláďata
- zvířata v ZOO
- moje rodina

**Téma:** Svět kolem nás

- naše planeta – Země, vesmír
- kde a jak žijeme – Česká republika
- co k čemu potřebuji

## **Cíle:**

- charakteristické znaky jarního období, tání sněhu, ledu, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a mláďat
- oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o význam velikonočních svátků
- oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění
- vyprávění s dětmi o planetě Zemi a dalších planetách a objektech vesmíru
- seznámení s předměty denní potřeby a jejich využitím

## **Kompetence k učení**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším dění
- dítě je seznámeno se základními výrazy anglického jazyka

## **Kompetence k řešení problémů**

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších postupech
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svojí aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud Nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## **Kompetence komunikativní**

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, telefon, počítač,...)
- dítě je seznámeno se správnou výslovností anglických výrazů

### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Kompetence činnostní a občanské**

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápe, že zájem o to co se děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i v přírodě
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu/
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

### 5.1.4 „Léto barvičky si vzalo a sluníčkově malovalo“

**Téma:** Co je léto

- povolání – řemesla
- příroda v létě – živá a neživá příroda
- budu školák
- těšíme se na prázdniny

**Cíle:**

- rozvoj kladného vztahu k hodnotám lidské práce
- pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody
- poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži
- vedeme děti k přípravě na vstup na ZŠ
- příprava na prázdniny – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme během letních prázdnin setkat
- umět požádat o pomoc

#### **Kompetence k učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat výsledků
- dítě je seznámeno se základními výrazy v anglickém jazyce

#### **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

#### **Kompetence komunikativní**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se je učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizím jazykům
- dítě je seznámeno se správnou výslovností anglických výrazů

### **Kompetence sociální a personální**

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### **Kompetence činnostní a občanské**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

## 5.2 Práce s integrovanými bloky

### 1. třída Sluníčka

Témata jednotlivých integrovaných bloků využíváme 1 – 2 týdny v každém ročním období s následným opakováním, dle schopností, možností a individuálních potřeb dětí.

#### Metody:

- a) slovní
- b) názorné
- c) praktické činnosti
- d) navození problémových situací

#### Formy:

- a) hra – ve všech činnostech jako základ života v MŠ a příprava na budoucí povolání
- b) skupinová práce
- c) sociální učení - nápodoba
- d) situační učení
- e) práce v komunitním kruhu
- f) pracovní činnosti, sebeobsluha

#### Činnosti:

- výtvarné činnosti s námětem i s vlastní fantazií
- hry s různou tematikou
- jazykové činnosti – poslech, reprodukce
- předčtenářské a předmatematické aktivity
- pohybové hry
- hudební a taneční činnosti
- hry zaměřené na bezpečnost
- vystupování na veřejnosti – vánoční besídka, vystoupení ke Dni matek, vítání občánků
- návštěva divadelních představení a jiných kulturních akcí
- plavecký výcvik
- návštěvy solné jeskyně
- výlety do přírody

## **2. třída Motýlci**

Témata jednotlivých integrovaných bloků využíváme 1-2 týdny v každém ročním období s následným opakováním, dle schopností, možností a individuality dětí.

### **Metody:**

- a) slovní – vyprávění, popis, návody, besedy, rozhovory, předčítání, vysvětlení, atd.
- b) názorné – vycházky, pozorování, pokus, exkurze, problémové situace, atd.
- c) praktické – praktické činnosti
- d) práce na elipse

### **Formy:**

- a) práce s Montessori materiálem
- b) učení – práce na elipse, pojmové řešení problémů, sociální, seznamování se s anglickým jazykem

### **Činnosti:**

- výstavky
- sledování
- jazykové činnosti
- předmatematické a předčtenářské
- hudební a pohybové
- taneční
- výtvarné s námětem i s vlastní fantazií
- pracovní
- divadelní představení
- výlety do přírody
- canisterapie

## **6. Přehled evaluační činnosti**

### **6.1. Cíl evaluace, formy, metody, prostředky, kritéria**

#### **Cíl**

- hodnotit individuální rozvoj a učení dětí
- ověřovat úroveň a kvalitu práce a podmínek práce
- východisko pro plánování
- vyhodnocovat, zlepšovat a zaznamenávat činnost ve škole
- vytváření vhodných podmínek k osobnímu růstu svěřených dětí

Evaluace je součástí vzdělávacího procesu, projektování a plánování. Shromažďuje a vyhodnocuje informace podle daných kritérií různými metodami a formami. Vede k dalšímu rozhodování při plánování.

Vede ke komplexnímu zkvalitnění práce v MŠ a získání zpětné vazby.

### **6.2 Vnější evaluace a hodnocení**

#### **1. Evaluace prováděná s rodiči**

Zajišťují učitelky na třídách, vedení MŠ.

#### **Cíl:**

- do hodnocení zapojovat rodiče
- zajímat se o jejich názory a zpracovávat je v rámci tříd i celé školy
- hledat nový prostor pro aktivní spolupráci

#### **Formy:**

- každodenní setkávání
- třídní schůzky
- schůzky SR
- akce školy a další volno časové aktivity

#### **Metody:**

- běžné každodenní rozhovory
- anonymní dotazníky



## **2. Evaluace prováděná pedagogy MŠ**

Zajišťují pedagogové vzájemně

### **Cíl:**

- propojení a spolupráce činnosti MŠ a MŠ Montessori

### **Formy:**

- společné akce
- vzájemné návštěvy dětí
- přednášky

### **Metody:**

- rozhovory
- pozorování

## **3. Evaluace prováděná společně s odborníky (PPP, SPC)**

Zajišťuje vedení MŠ a učitelky, PPP, SPC

### **Cíl:**

➤ zapojovat do hodnocení i odborníky z PPP nebo SPC v rámci tříd i celé školy  
zvát je na setkání s rodiči, ať už před vstupem jejich dětí do ZŠ nebo v rámci prevence poruch učení a syndromu ADHD

Časový horizont: dle dohody a potřeby MŠ

### **Metody:**

- rozhovory
- depistáže

## **4. Evaluace s veřejností**

Zajišťují učitelky, média

### **Formy:**

- výstavy
- novinové články
- zdobení veřejných prostor

### 6.3. Vnitřní evaluace

Jde o sběr informací o vzdělávacím procesu školy, třídy, pedagoga a jeho následné vyhodnocování za účelem optimalizace vzdělávání.

#### 1. Vnitřní systém evaluace na úrovni školy – ŠVP

##### Cíl evaluace ŠVP:

- vytvoření vhodných podmínek a zkvalitňování celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení navenek
- Vždy slouží především samotnému dítěti

##### Předmětem evaluace na úrovni školy je:

###### 1. kvalita podmínek vzdělávání

- věcných a materiálních-prostory, nábytek, vybavení, zahrada, atd.
- stravovacích – skladba jídelníčku, dostatek tekutin, nenucení do jídla
- psychosociálních -možnost adaptace, respektování potřeb
- personálních- odborná kvalifikace, sebevzdělávání
- spolupráce- rodina- oboustranná důvěra, pravidelná informovanost
- hygienických- soukromí,
- řízení- povinnosti i úkoly jasně vymezeny, kvalitní sociální klima, týmová práce,
- ekonomických- efektivní využívání finančních prostředků
- organizačních-denní řád dostatečně pružný
- výchovně vzdělávacích:
  - b) naplňování cílů- realizace ŠVP - v souladu s RVPPV
  - c) vhodnost nabídky využívání metod a forem prožitků a situačního učení

###### 2. způsob práce a realizace obsahu vzdělávání

###### 3. práce pedagogů

#### 2. Vnitřní systém evaluace na úrovni třídy – TVP

##### Cíl evaluace TVP:

- dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě v součinnosti s rodiči, ke spokojenosti dětí, s vytvořením podnětného a laskavého prostředí

### **Předmětem evaluace na úrovni TVP je kvalita podmínek vzdělávání:**

- naplňování obecných cílů RVPPV

Co se děti v dané situaci učily a naučily?

S jakými hodnotami se děti potkaly?

Jaký prostor pro samostatnost dostaly?

- průběh vzdělávání
- vhodnost a zajímavost tematických celků
- individuální pokroky dětí
- autoevaluace

### **Metody a formy evaluace:**

- *Analýza dokumentů MŠ*- zkoumáme kompletnost, obsah, věcnou a formální stránku, návaznost
- *Analýza produktů*- posouzení produktu ve vztahu k předpokladům a schopnostem dětí
- *Analýza podmínek MŠ*- možnost dalšího rozvoje, odhalit rizika
- *Diskuse*- výměna názorů a nápadů, vyjasnění stanovisek, hledání kompromisů při řešení problémů
- *Dokumenty o dětech*- rodinné postavení a zázemí, informace od rodičů, lékařů, odborníků
- *Dokumentace o učitelkách*- personální údaje
- *Dotazník* - soustava předem připravených otázek, písemné zpracování
- *Hodnocení práce vedením MŠ* – pohovory s učitelkami
- *Hospitace, vzájemná hospitace* - poznání stavu a úrovně výchovně vzdělávací práce
- *Pedagogické rady* - periodické hodnocení, informace o osobních úspěších, nedostacích
- *Kontrola třídní dokumentace* - třídnice, záznamy o dětech
- *Monitoring*- neohlášené vstupy do tříd, drobná a opakovaná pozorování, krátký náhled do činnosti
- *Pozorování* - plánovité, soustavné, snaha o odhalení podstatných souvislostí a vztahů sledované skutečnosti
- *Práce s rámcovými cíly* - Co se dítě učí? S jakou hodnotou se setkává? Jaký má prostor pro samostatnost- každodenní
- *Rozhovor* - slouží ke shromažďování informací
- *Zpětná vazba* - metoda slouží výhradně jako zrcadlo, od rodičů, od dětí

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

- individuální rozvoj a učební pokroky dítěte
- osobní vzdělávací pokroky – autoevaluace, DVPP – dle nabídek a zájmu učitelů a závěrů hospitací
- závěry pro další rozvoj

## **6.4. Časový plán**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

1. Úvodem provést stanovení vize, stanovení základních obrysů akce,
2. zahájit práci na začátku školního roku,
3. seznámení pedagogů s procesem autoevaluace, vymezení smyslu, konkrétní stanovení cílů,
4. vytvoření pracovní skupiny učitelů – stanoví postup
5. stanovení širokého spektra lidí, kteří se budou na autoevaluaci podílet – pedagogové, správní zaměstnanci, rodiče, děti, školská rada,
6. pracovat s cílovým stavem minulého období,
7. stanovení jednotlivých fází procesu evaluace,
8. etapy práce: motivační, přípravná, realizační, evaluační a korektivní,
9. stanovení časových bloků pro sběr dat,
10. stanovení přesného času hodnocení jednotlivých fází – stanovení srozumitelný autoevaluační plán
11. autoevaluační plán rozdělit na – krátkodobý, střednědobý, dlouhodobý – vytvoření tabulky
12. stanovit čas pro sbírání podkladů, diskusi, vyhodnocování, zpracování podkladů do finální podoby
13. stanovení termínu pro vytvoření finální zprávy autoevaluace.

## **6.5. Odpovědnosti učitelů a pravidla**

1. Ředitel s jasnou vizí, průběžně sleduje naplňování cílů, sleduje činnost týmu,
2. zástupce ředitele – podílí se na plánování, spoluvytváří podmínky a naplňování autoevaluačního procesu,
3. stanovení koordinátora evaluačního procesu,
4. koordinátor školní autoevaluačního procesu – vede tým, koordinuje jeho činnost, průběžně hodnotí činnost týmu, pravidelně informuje ředitele školy o práci týmu,
5. stanovení osob – učitelé, správní zaměstnanci, které budou s koordinátorem úzce spolupracovat,
6. stanovení úkolů pro jednotlivce (učitele, koordinátora, správní zaměstnance) – specifikace dle oblastí, které jsou jednotlivcům blízké,
7. evaluační skupina – stanovení úkolů pro učitele v souvislosti s činností skupiny a správní zaměstnance
8. stanovení osob odpovědných za sběr dat – přesné vytýčení úkolů včetně časové dotace,
9. stanovení úrovně zpracování dané problematiky – požadovaná kvalita práce,
10. na základě výsledků stanovit úkoly pro další období – zodpovědnost společná, zaštiťuje koordinátor školní autoevaluace.

Mgr. Daniel Kasan – ředitel školy

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydанý Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 22405/2016-1 ze dne 11. 8. 2016, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 36631/2016-1 ze dne 18. ledna 2017 a Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 34790/2017-1 ze dne 22. prosince 2017 takto:*

*Doplňuje se kapitola „Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami“ podkapitolou*

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Toto opatření nabývá účinnosti dnem vydání - 01.09.2021

Ve Znojmě dne 01.09. 2021

Vypracovala Mgr. Daniel KASAN, ředitel školy