

**1. Identifikační údaje** Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola neomezených možností.

**2. Konkrétní cíle vzdělávání** Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů: - umožnit žákům

osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování

### **3. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti. Obsahuje evaluační plán na úrovni:

- individuální

- týmové

- vedení školy

□

### **4. Formy vzdělávání**

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

#### **a. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD a zájmový útvar při ŠD.

### **b. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně**

Zahrnuje všechny mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání

### **c. Příprava na vyučování**

Zahrnuje různé didaktické hry, tematické vycházky, ve kterých rozšiřujeme poznatky získané ve vyučování

### **d. Odpočinkové činnosti**

Zahrnují klidové činnosti a také aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování

### **e. Spontánní aktivity**

Zahrnují každodenní klidové činnosti, které jsou praktikovány za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde působí pouze jako rádce a dozor.

Základním principem práce ve školní družině je hra a zážitek.

## **5. Obsah vzdělávání**

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví)

Vycházíme ze čtyř pilířů učení:

- učit se znát
- učit se jak na to
- učit se žít společně
- učit se být

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků:

- kompetence k učení

- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální interpersonální kompetence
- činnostní a občanské kompetence
- kompetence k trávení volného času

## **6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání**

ŠVP - viz řád školní družiny

## **7. Popis materiálních podmínek**

viz ŠVP pro základní vzdělávání Škola neomezených možností

□

## **8. Popis personálních podmínek**

Čtyři kvalifikované vychovatelky ve čtyřech odděleních ŠD. Vychovatelky využívají celoročně akreditovaných kurzů a vzdělávání si vychovatelky doplňují samostudiem odborné literatury a časopisů.

### **Profil vychovatelky:**

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

□

## **9. Popis ekonomických podmínek**

viz Výroční zpráva školy.

□

## **10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
  
- stravovací návyky a pitný režim
- vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, šťáva v ŠD)
  
- zdravé prostředí
- podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
  
- bezpečné pomůcky
- vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
  
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací
- vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
  
- označení nebezpečných předmětů
- vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada
  
- bezpečnost silničního provozu
- mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
  
- dostupnost prostředků první pomoci
- školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

### **Psycho-sociální podmínky**

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima
- vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

- respektování potřeb jedince
- vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
  
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
  
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
  
- spoluúčast na životě zařízení
- vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
  
- včasná informovanost
- vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

1.

1.